

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛПГУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор института истории,
международных отношений и
социально-политических наук

Дитковская С.А.

« 14 » января 20 16 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Государственная итоговая аттестация

По специальности – 44.05.01. Педагогика и психология девиантного поведения(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 5 (10 семестр), 6 (17 триместр)

Разработчик

канд. пед.наук, профессор кафедры социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

заведующий кафедрой социальной педагогики
и организации работы с молодежью

Акиншева И.П.

Протокол № 6

« 14 » января 20 16 г.

Луганск, 20 16 г.

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Целью государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка овладения обучающимися следующими результатами освоения основной образовательной программы:

универсальными компетенциями:

УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
УК-6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

общепрофессиональными компетенциями:

ОПК-1	Способен на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития Российского государства, его места и роли в контексте всеобщей истории формировать устойчивые
-------	---

	внутренние мотивы профессионально-служебной деятельности, базирующиеся на гражданской позиции, патриотизме, ответственном отношении к выполнению профессионального долга
ОПК-2	Способен анализировать социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности
ОПК-3	Способен осуществлять профилактику, предупреждение девиантного поведения несовершеннолетних, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе
ОПК-4	Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности
ОПК-5	Способен осуществлять практическую деятельность по восстановлению нарушенных прав несовершеннолетних, защите их прав и законных интересов, социальному оздоровлению семьи, координации взаимодействия в данной сфере различных учреждений, организаций и служб
ОПК-6	Способен взаимодействовать с различными категориями несовершеннолетних, в том числе в сложных социально-педагогических ситуациях; осуществлять контроль кризисных ситуаций, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтов; оказывать помощь в разрешении межличностных конфликтов
ОПК-7	Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков
ОПК-8	Способен понимать и оценивать психологические свойства и состояния личности, характер поведения личности и социальных групп с позиции социокультурной нормы, проводить мониторинг личностного развития и социального поведения отдельных лиц и групп
ОПК-9	Способен выделять лиц группы риска, выявлять несовершеннолетних с девиантным поведением, устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные

	особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях
ОПК-10	Способен осуществлять коррекцию воспитательных воздействий, оказываемых на детей и подростков со стороны семьи и социальной среды, в том числе и неформальной. Способен реализовывать программы коррекции девиантного поведения и ресоциализации несовершеннолетних с девиантным поведением
ОПК-11	Способен осуществлять консультирование по проблемам девиантного поведения несовершеннолетних среди всех субъектов социально-педагогического взаимодействия
ОПК-12	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

профессиональными компетенциями:

Тип задач профессиональной деятельности: социально-педагогический	
ПК-1	Способен организовывать социально-педагогическую поддержку при решении проблем семьи, детей и молодежи
ПК-2	Способен организовывать контроль за кризисными ситуациями в целях защиты прав детей и подростков
ПК-3	Способен организовывать досуг детям и подросткам, способствовать формированию сети социальной и психолого-педагогической поддержки детей и подростков группы риска
Тип задач профессиональной деятельности: профилактический	
ПК-4	Способен осуществлять мониторинг личностного развития и социального поведения детей и подростков групп риска с целью профилактики девиантного поведения
ПК-5	Способен устанавливать причины девиантного поведения детей и подростков, социального неблагополучия семьи
Тип задач профессиональной деятельности: консультационный	
ПК-6	Способен разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения.
ПК-7	Способен организовывать консультирование по проблемам предупреждения и преодоления девиантного поведения, способствовать формированию в коллективах детей и подростков благоприятного морально-психологического климата

1.2 Описание показателей и критериев сформированности компетенций

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Государственный экзамен	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Экзамен (устный)
Защита выпускной квалификационной работы	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7	Экзамен (устный)

1.3 Шкала оценивания критериев результатов государственного экзамена

В рассмотренном содержании критериев оценивания ответов учитывались требования программы по данным предметам, уровень теоретических знаний, наличие ошибок различного характера.

Высокий (5). Ответ характеризуется глубокими знаниями теоретических вопросов курса, системным подходом к их освещению с учетом взаимосвязи с другими курсами, умением широко иллюстрировать теоретические положения, выяснять их практическое значение, а также демонстрацией высокого уровня культуры речи, развитыми навыками и умениями выполнять разные практические задания, глубоким осознанием места социально-педагогической работы в обществе на нынешнем этапе его развития, ее роли в процессе воспитания подрастающего поколения. При ответе не допускаются содержательные ошибки.

Достаточный (4). Может быть определен при условии демонстрации студентом теоретических основ курса, умений связывать теорию с практикой, выполнять различные практические задания, приводить примеры последовательного и логичного изложения материала, но при этом допускаются отдельные неточности и незначительные ошибки.

Минимально достаточный (3). Определяется на основе общих знаний теоретических принципов курса, умений воссоздавать теоретические положения на уровне фактов, понятий и категорий без основательного их анализа и с нарушением последовательности и логики изложения материала, допуска ошибок в раскрытии фактического материала.

Низкий (2). Студент выявил поверхностные знания теоретического материала (путаница научных терминов и понятий, отсутствие умений приводить примеры иллюстрации, связывать теорию с практикой). В изложении материала отмечается нарушение последовательности и логики. При выполнении практических заданий могут быть существенные неточности и ошибки.

1.4 Шкала оценивания критериев выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации

При выставлении оценки ГИА принимает во внимание:

- содержание и оформление представленной к защите работы;
- оценку работы, выставленную рецензентом, и общую характеристику процесса написания выпускной квалификационной работы, данную научным руководителем;
- доклад студента о результатах исследования (четкость изложения);
- наличие мультимедийной презентации и других демонстрационных материалов;
- ответы студента на вопросы в ходе процедуры защиты и его ответы на замечания в заключительном слове;

Оценка «отлично» выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа:

- содержит грамотно изложенные теоретические положения; носит практический или творческий характер; отличается определенной новизной;
- содержит критический разбор практического опыта по исследуемой теме;
- выполнена на основе изучения широкого круга научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента;
- имеет высокую долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- выпускная квалификационная работа по всем этапам выполнена в срок.

В процессе защиты работы обучающийся показывает глубокое знание вопросов темы исследования, свободно оперирует данными исследования, владеет профессиональной терминологией, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, свободно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует достаточный уровень владения ораторской речью.

Оценка «хорошо» выставляется в случае, если выпускная квалификационная работа:

- в целом содержит грамотно изложенные теоретические положения, но без глубокого творческого обоснования; носит практический характер;
- выполнена на основе изучения достаточного объема научной, научно-методической и иной литературы;
- характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими самостоятельными выводами; имеет некоторые неточности при освещении вопросов темы;
- имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента; имеет достаточную долю оригинальности;
- надлежащим образом оформлена (орфография, аккуратность, правильность оформления сносок, библиографического списка);
- по всем этапам выпускная квалификационная работа выполнена в срок.

В ходе защиты выпускной квалификационной работы студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, во время доклада использует мультимедийную презентацию, иллюстративный или раздаточный материал, отвечает на поставленные вопросы, однако дает неполные ответы на вопросы членов ГИА.

Оценка «удовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- исследуемая проблема с точки зрения теоретического освещения раскрыта в основном правильно;
- в работе не использован весь необходимый для освещения темы научный материал;

- работа базируется на практическом материале, но отличается поверхностным анализом практического опыта по исследуемой проблеме;
- работа характеризуется непоследовательным изложением материала и необоснованными предложениями;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и примененным методам исследования;
- работа имеет малую долю оригинальности.

При защите выпускной квалификационной работы студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется в случаях, когда:

- работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию основных положений;
- не содержит анализа практического опыта по исследуемой проблеме;
- выпускная квалификационная работа носит откровенно компилятивный характер, не содержит оригинальных положений;
- в работе отсутствуют выводы, либо они носят декларативный характер;
- в отзывах научного руководителя и рецензента имеются существенные замечания.

В ходе защиты работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, показывает слабые поверхностные знания по исследуемой теме, при ответе допускает существенные ошибки.

При оценке выпускной квалификационной работы принимаются во внимание: количество публикаций студента, авторские свидетельства, отзывы практических работников по тематике исследования.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Вопросы для подготовки к государственному экзамену для студентов специальности «Педагогика и психология девиантного поведения» образовательно-квалификационного уровня «специалист» очной и заочной формы обучения

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных студентом дисциплин, результаты, освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. Психология воспитательных практик.
2. Психолого-педагогические основы суицидологии
3. Основы экстренной психологической помощи и кризисного консультирования
4. Социальные институты защиты и охраны детства

5. Социально-педагогическая профилактика беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних
6. Возрастные особенности несовершеннолетних
7. Развитие правосознания у детей и подростков
8. Психология личности
9. Теория и методика воспитания.
10. Общая психология
11. Социализация личности.
12. Социальная педагогика
13. Психология развития и возрастная психология
14. Психология конфликта
15. Педагогическая психология
16. Психология семьи
17. Психология девиантного поведения
18. Методика и технология работы социального педагога.
19. Тренинг профессионального общения
20. Психологическое консультирование и психологическая коррекция
21. Правовое регулирование труда несовершеннолетних
22. Предупреждение преступлений и административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними
23. Общие основы педагогики
24. Организация досуга детей и подростков.
25. Самовоспитание и саморегуляция личности.
26. Коррекционная педагогика
27. Проектная деятельность.
28. Социальная политика
29. Основы социальной работы
30. Профилактика социально-педагогического неблагополучия семьи.
31. Специальная подготовка
32. Ювенальная юридическая психология
33. Превентивная психология
34. Правовая психология
35. Психолого-педагогические концепции девиантного поведения
36. Психолого-педагогические исследования в области профилактики девиантного поведения
37. Профилактика зависимости
38. Методы психолого-педагогической профилактики девиантного поведения у детей и подростков
39. Профилактика агрессивного поведения
40. Методологические основы профессиональной деятельности.

2.2. Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.

- 2.Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников
- 3.Исследование взаимосвязи свойств темперамента и межличностных отношений в подростковом возрасте.
- 4.Влияние особенностей темперамента на проявление агрессии в подростковом возрасте.
- 5.Причины конфликтов в межличностном взаимодействии старших подростков.
- 6.Влияние особенностей семейного воспитания на формирование самооценки младшего школьника.
- 7.Особенности межличностных отношений в семье и их влияние на развитие личности дошкольника.
- 8.Взаимосвязь развития эмоционально-волевой сферы на интеллектуальную готовность к школьному обучению.
- 9.Детско-родительские отношения как фактор формирования познавательного интереса у младших школьников.
- 10.Формирование нравственных качеств дошкольника через организацию дополнительного образования.
- 11.Формирование толерантности у дошкольников.
- 12.Взаимосвязь социального интеллекта и креативности с адаптивными возможностями личности педагога.
- 13.Исследование выраженности синдрома эмоционального выгорания у педагогов в зависимости от уровня их эмоционального интеллекта.
- 14.Особенности межличностных отношений в разновозрастных группах дошкольников.
- 15.Влияние типа родительского отношения на формирование агрессивного поведения дошкольников.
- 16.Агрессивные установки и психологические стратегии совладающего поведения личности подростков из полных и неполных семей.
- 17.Ценностно-смысловая сфера личности педагога на разных этапах профессионального становления.
- 18.Особенности развития самооценки у подростков в норме и с нарушением интеллекта
- 19.Исследование причин и факторов, влияющих на конфликтное взаимодействие супругов в первые годы брака.
- 20.Исследование влияния детско-родительских отношений на эмоциональное самочувствие ребенка дошкольного возраста.
- 21.Влияние эмоционального стресса на психофункциональное состояние подростка
- 22.Трудности общения и его коррекция у креативных дошкольников
- 23.Удовлетворенность браком супругов в семьях с различным уровнем выраженности любви и финансового благополучия.
- 24.Психологические особенности адаптации первокурсников высшего учебного заведения в современных условиях (студентов-первокурсников).
- 25.Формирование саморегуляции детей старшего дошкольного возраста в условиях образовательной среды.

26.Эмоционально-волевая регуляция как психологическая готовность школьников к переходу из начальной школы в среднюю.

27.Формирование самосознания старших дошкольников в условиях ДОУ.

28.Взаимосвязь особенностей семейного воспитания и социальной адаптированности детей.

29.Влияние молодежной субкультуры на социализацию подростков

30.Игра как средство коррекции агрессивного поведения у детей младшего школьного возраста

31.Социально-психологическая адаптированность и склонность личности аддиктивному поведению (на примере подросткового периода)

32.Становление толерантной позиции личности старшеклассников

33.Формирование эмоционального благополучия младших школьников средствами изобразительной деятельности и мультипликации

34.Становление смысложизненных ориентаций подростков путём развития личностной рефлексии

35.Формирование смысложизненных ориентаций подростков как средство профилактики девиантного поведения

36.Определение причин и возможностей преодоления агрессивности как деструктивной формы поведения подростков.

37.Стратегии формирования и развития лидерских качеств подростков в условиях образовательного учреждения

38.Исследование влияния агрессивного поведения подростков на межличностные отношения в группе сверстников

39.Тревожность в подростковом возрасте как фактор, влияющий на поведение в конфликтной ситуации.